

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ

**Кафедра общей и социальной психологии
факультет психологии и философии**

**Образовательная программа бакалавриата
45.03.01 Филология**

Направленность (профиль) программы
«Зарубежная филология»

Форма обучения – **очная**

Статус дисциплины:
входит в обязательную часть

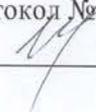
Махачкала – 2022

Рабочая программа дисциплины «Психология» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология. от 12.08.2020г. № 986

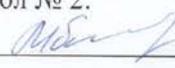
Разработчик (и): кафедра общей и социальной психологии

Абдуразаков Р.А. ст.препод. 

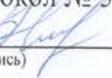
Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры общей и социальной психологии
от «27.01.2022г.», протокол №5

Зав. кафедрой  Казиева Н.Н.

на заседании Методической комиссии факультета психологии и философии
от «17.02.2022г.», протокол № 2.

Председатель  Билалов М.И.

на заседании Методической комиссии факультета иностранных языков
от «28» 02. 2022г., протокол № 5.

Председатель  Хайбулаева А.М.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением « 31 » 03. 2022г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

Рабочая программа дисциплины «Психология» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология. от 12.08.2020г. № 986

Разработчик (и): кафедра общей и социальной психологии

Абдуразаков Р.А. ст.препод. _____

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры общей и социальной психологии
от «27.01.2022г.», протокол № 5

Зав. кафедрой _____ Казиева Н.Н.

на заседании Методической комиссии факультета психологии и философии
от «17.02.2022г.», протокол № 2.

Председатель _____ Билалов М.И.

на заседании Методической комиссии факультета иностранных языков
от «28» 02. 2022г., протокол № 5.

Председатель _____ Хайбулаева А.М.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением « 31 » 03. 2022г.

Начальник УМУ _____ Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Психология» входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению 45.03.01 Филология.

Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков кафедрой общей и социальной психологии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с представлениями о предмете, методах и задачах психологии познавательных процессов, месте данного раздела в системе психологических знаний, базовых категориях и понятиях, основных методологических и исследовательских проблемах и путях их решения.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: **общекультурных** – (УК - 3; УК - 6; УК - 9); **профессиональные компетенции** ПК - 5; ПК – 7.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме – *опроса, контрольной работы, тестовых заданий* и промежуточного контроля в форме *зачёта*.

Объем дисциплины 3 зачетные единицы, в том числе в 108 академических часов по видам учебных занятий.

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:							
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен	
		всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР		
7	108		16		16		76	Зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психология» являются формирование у студентов представления о предмете, методах и задачах психологии познавательных процессов (общая психология, когнитивная психология), месте психологии познавательных процессов в системе психологических знаний, овладение студентами базовыми понятиями и категориальными знаниями основных методологических проблем проведения исследований когнитивной психологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «Психология» входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению 45.03.01 – Филология.

«Психология» логически и содержательно методически взаимосвязана с общей психологией, психологией развития, возрастной психологией, дифференциальной психо-

логией, методологическими основами психологии, зоопсихологией, основами психогенетики, социальной психологией, психодиагностикой.

Развивающий потенциал курса связан с переходом от изучения фактов к осмыслению и сравнительному анализу, а на этой основе – к развитию психологического мышления студентов. Особое внимание уделяется формированию навыков самостоятельного поиска информации, работы с ее различными видами, объяснения и оценивания психологических фактов и закономерностей, определению собственного отношения студента к изучаемой дисциплине, пониманию значения психологических знаний для саморазвития и самосовершенствования личности.

Критерий качества учебного курса связан не с усвоением информации, а с овладением навыками сравнения, анализа, синтеза, обобщения, объяснения и оценки психических явлений, и на этой основе освоения системы знаний о психике человека.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК - 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Б-УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	<i>Знает:</i> общие формы организации деятельности коллектива; основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели; <i>Владеет:</i> навыками постановки цели в условиях командой работы	Устный опрос, письменный опрос.
	Б-УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников;	<i>Знает:</i> психологию межличностных отношений в группах разного возраста; <i>Умеет:</i> создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; <i>Владеет:</i> способами управления командной работой в решении поставленных задач	
	Б-УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и с учетом этого строит продуктивное взаимодействие в коллективе;	<i>Умеет:</i> учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	
	Б-УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели;		
	Б-УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат		

<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>Б-УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;</p>	<p><i>Умеет:</i> планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач;</p>	<p>Круглый стол ...</p>
	<p>Б-УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p>	<p><i>Умеет:</i> расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития; <i>Владеет:</i> навыками выявления стимулов для саморазвития</p>	
	<p>Б-УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p>	<p><i>Знает:</i> основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда;</p>	
	<p>Б-УК-6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития</p>	<p><i>Умеет:</i> подвергать критическому анализу проделанную работу; <i>Владеет:</i> навыками определения реалистичных целей профессионального роста</p>	<p>...</p>
<p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК.Б.-9.1 оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p>	<p><i>Знает:</i> психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания;</p>	
	<p>УК.Б.-9.2 планирует профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>	<p><i>Знает:</i> особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах <i>Умеет:</i> планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом</p>	

	УК.Б.-9.3. взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	<i>Владеет:</i> навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний.	
ПК-5 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.	ПК-5.1. Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня.	Знает: содержание образовательного стандарта и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных и профессиональных программ в сфере обучения иностранным языкам. Умеет: составить рабочую программу по иностранному языку и календарный план работы в соответствии с образовательным стандартом и программами среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительными общеобразовательными и профессиональными программами соответствующего уровня. Владеет: навыками внедрения образовательных стандартов и программ в учебный процесс.	
	ПК-5.2. Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин	Знает классические и современные положения методической науки; психолого-педагогические основы и методические особенности построения современного урока иностранного языка; специфику педагогической деятельности учителя иностранного языка. Умеет: соотносить теоретические знания по методике преподавания иностранного языка с особенностями педагогической деятельности в конкретном учебном за-	

		<p>ведении; сопоставлять структуры языков (родного и иностранного) для выбора соответствующей методики преподавания. Владеет: адаптационными умениями по организации процесса обучения иностранному языку, применять и корректировать свой план работы с учетом конкретных учебных условий; организационными, гностическими, воспитательными умениями при проведении урока.</p>	
	<p>ПК-5.3.Строит школьный урок на основе активных и интерактивных методик.</p>	<p>Знает: активные и интерактивные методики преподавания иностранных языков.</p> <p>Умеет: отбирать соответствующие методы и приемы обучения для построения интерактивного образовательного процесса.</p> <p>Владеет: активными и интерактивными технологиями обучения иностранным языкам.</p>	
	<p>ПК-5.4. Умеет привлечь внимание школьников к языку и литературе.</p>	<p>Знает: способы создания и поддержания мотивации учащихся при обучении иностранным языкам и литературам.</p> <p>Умеет: отбирать приемы и методы обучения, стимулирующие интерес учащихся к предмету; формировать группы обучающихся, учитывая их психологические и возрастные особенности, подбирать адекватные формы деятельности для каждой группы.</p> <p>Владеет: навыками организации индивидуальной, групповой и коллективной учебной деятельности обучающихся для решения задач интеллектуального и творческого развития обучающихся.</p>	

	<p>ПК-5.5. Проводит школьные уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста.</p>	<p>Знает: психолого-педагогические основы и методические особенности построения современного урока иностранного языка и литературы. Умеет: организовывать педагогическое взаимодействие в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучаемых; определять содержание филологического образования в основной общей школе; осуществлять педагогический мониторинг в системе обучения основному языку и литературе.</p> <p>Владеет: современными методиками и технологиями проведения учебных занятий по языку и литературе; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; навыками анализа школьного урока как педагогического жанра.</p>	
<p>ПК-7 Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий со школьниками.</p>	<p>ПК-7.1. Знает основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися.</p>	<p>Знает: содержание и структуру системы обучения иностранным языкам (цели и задачи обучения, подходы к обучению языку, принципы, методы, средства, организационные формы обучения); иметь представление о психолого-педагогических основах воспитательной работы с обучающимися. Умеет: организовывать самостоятельную работу учащихся в овладении иноязычной речью; проводить внеклассные мероприятия на иностранном языке.</p> <p>Владеет: навыками реализации различного типа воспитательных проектов.</p>	

	ПК-7.2. Планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний.	<p>Знает: приемы и способы популяризации филологических знаний среди обучающихся.</p> <p>Умеет: применять на практике приемы и способы популяризации филологического знания среди обучающихся посредством организации воспитательной работы: лекции, экскурсии и другие виды пропаганды.</p> <p>Владеет: практическим опытом проведения профориентационной и воспитательной работы с обучающимися.</p>	
	ПК-7.3. Проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися.	<p>Знает: многообразие направлений филологического знания на этапе современного развития гуманитарных наук.</p> <p>Умеет: актуализации филологических знаний при организации воспитательной работы с учащимися различных возрастных групп.</p> <p>Владеет: приемами актуализации филологических знаний при организации воспитательной работы с учащимися различных возрастных групп.</p>	

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 академических часа.

4.2. Структура дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Введение в психологию Общие вопросы									

1	Тема 1. Предмет и задачи психологии.	2		2	2			8	Опрос, КР, тесты
2	Тема 2. Развитие психики и сознания человека.	2		2	2			8	Опрос, КР, тесты
3	Тема 3. Психология деятельности и общения	2		2	2			8	Опрос, КР, тесты
	Итого по модулю 1: 36			6	6			24	
Модуль 2. Психология познавательных процессов, индивидуально-психологические особенности.									
4	Тема 4. Ощущение и восприятие	2		2	2			8	Опрос, КР, тесты
5	Тема 5. Внимание и память.	2		2	2			8	Опрос, КР, тесты
6	Тема 6. Мышление и воображение	2		2	2			8	Опрос, КР, тесты
	Итого по модулю 2: 36			6	6			24	
Модуль 3. Индивидуально-психологические особенности.									
7	Тема 7. Способности	2		1	1			10	Опрос, КР, тесты
8	Тема 8. Эмоционально-волевая сфера человека	2		1	1			10	
9	Тема 9. Темперамент и характер.	2		2	2			8	Опрос, КР, тесты
	Итого по модулю 3: 36			4	4			28	Зачёт
11	Всего 108			16	16			76	

Содержание обучения по дисциплине «Психология» Модуль 1. Введение в психологию

ТЕМА 1. Предмет, задачи и методы психологии

Предмет психологии. Задачи общей психологии. Место общей психологии в системе психологических наук.

Основные этапы развития представлений о предмете психологии.

Понятие предмета и объекта науки; душа как предмет исследования; переход к изучению сознания; психология как наука о поведении.

Формы проявления психических явлений: психические процессы, состояния, свойства.

Основные отрасли психологии, их характеристика.

Понятие о методе науки. Методологические принципы как основополагающие требования к исследованию.

Тема 2. Развитие психики и сознания

Психика как свойство высокоорганизованной живой материи. Природа

и механизмы психических явлений. Основные функции человеческой психики: отражательная, прогностическая, регуляторная, адаптационная. Основные свойства психических отражений: правильность, активность, субъективность, рефлексивность.

Возникновение психики как результат эволюции материи. Раздражимость, трапизмы, чувствительность, как качественно новый тип отражения выполняющий ориентирующую и сигнальную функцию.

Стадии и уровни развития психики (А.Н. Леонтьев, К.Э. Фабри).

Понятия инстинкт, научение и интеллектуальное поведение у животных («деятельность» животных, её усложнение в ходе эволюции). Отличие психики человека от психической жизни человека. Роль нервной системы и среды в развитии психики и поведении животных.

Строение головного мозга. Основные функциональные блоки мозга их связь с психическими процессами и роль в управлении поведения. Энергетический блок тонуса коры. Блок приёма переработки и хранения информации. Блок программирования, регуляции и контроля деятельности. Высший уровень психики свойственный человеку. Основные предпосылки и факторы возникновения человеческого сознания.

Тема 3. Психологическая теория деятельности и общение.

Общее понятие о деятельности. Субъект деятельности. Предметный характер деятельности. Внешняя и внутренняя деятельность, их взаимосвязь.

Понятие об экстерииоризации и интериоризации

Структура деятельности: мотив, действия цели. Действия как центральный компонент деятельности. Действие и движение. Понятие об операциях.

Основные виды деятельности: игра, учение и труд. Ведущие виды деятельности, их классификация в разные возрастные периоды.

Определение общения. Содержание, цели и средства общения. Общность и различия содержания, целей и средств общения у человека и животных. Виды, уровни и функции общения (Г.М. Андреева, Б.Ф. Ломов, В.Н. Панфёров, А.В. Петровский). Вербальное и невербальное общение, непосредственное и опосредованное общение. Общение как обмен информацией. Функции общения: информационно-коммуникативная, регулятивно-коммуникативная, аффектно-коммуникативная.

Средства коммуникации. Речь. Язык как средство передачи информации. Общая характеристика речи. Речь и язык. Речь как средство общения (коммуникации) и обобщения (мышления). Речь как процесс словесного общения. Эмоционально-выразительная сторона речи. Связь мысли со словом.

Внутренняя и внешняя речь. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь ребенка как промежуточная форма между внутренней и внешней речью. Основные виды речи. Устная и письменная речь. Разговорная и диалоговая речь. Монолог. Пассивная и активная речь. Основные функции речи: выражение, воздействие, сообщение, обозначение.

Модуль 2. Психология познавательных процессов, индивидуально-психологические особенности.

Тема 4. Ощущение и восприятие.

Общее представление об ощущении физиологические основы ощущений; строение и функции анализатора; классификация ощущений; характеристика различных видов ощущений; ощущения и образы; условия и механизмы построения чувственного образа; психофизика ощущений; закономерности ощущений.

Общее представление о восприятии физиологические основы восприятия; феноменология восприятия; научение в восприятии, проблема врожденного и приобретенного в восприятии; восприятие и деятельность; принципы организации восприятия.

Виды восприятия; восприятие пространства и движения; восприятие человека человеком; восприятие предметной среды; свойства восприятия.

Иллюзии восприятия; индивидуальные различия в восприятии. Психический образ сознания.

Тема 5. Внимание и память

Внимание как главное условие осуществления познавательных процессов. Внимание как сосредоточенность сознания субъекта на каком-либо реальном или идеальном объекте. Виды внимания: непроизвольное, произвольное и послепроизвольное. Особенности, условия возникновения и поддержания произвольного внимания. Свойства внимания: объем, распределение, концентрация, устойчивость, переключение. Факторы, определяющие внимание. Роль внимания в учебном процессе. Особенности внимания детей младшего школьного возраста. Произвольное внимание как необходимое условие успешной учёбы. Способы развития внимания у школьников.

Память как «сквозной» познавательный психический процесс. Значение памяти в жизнедеятельности человека. Органические основы памяти. Представления. Ассоциации представлений. Теории памяти. Память и другие познавательные процессы. Память и научение. Внимание и память. Память и личность. Классификация видов памяти. Виды памяти: двигательная, эмоциональная, образная и словесно-логическая. Связь словесно-логической памяти с речью и мышлением. Эйдетические образы. Непроизвольная и произвольная память. Кратковременная, долговременная и оперативная память. Эпизодическая и семантическая память.

Процессы памяти: запечатление, сохранение, воспроизведение и забывание. Основные факты и закономерности процессов памяти. Эффект «Зейгарник». Сохранение. Воспроизведение: узнавание, собственно воспроизведение, припоминание. Забывание и факторы, влияющие на забывание. Забывание и реминисценция. Ретроактивное и проактивное торможение. Процесс забывания с позиций психодинамических теорий (З.Фрейд, К.Левин).

Мнемотехнические приёмы запоминания. Роль оперативной памяти в деятельности. Индивидуальные различия памяти. Развитие памяти в онтогенезе. Развитие высших форм запоминания.

Тема 6. Мышление и воображение.

Природа и основные виды мышления. Основные характеристики мышления. Взаимосвязь мышления и речи. Классификация мышления: теоретическое, практическое. Особенности основных типов мышления — словесно-логического, наглядно-образного, наглядно-действенного, теоретического и практического, дискурсивного и интуитивного.

Основные формы мышления. Понятие. Общие и единичные понятия. Конкретное и абстрактное. Суждение: единичное, общее, утвердительное, отрицательное, истинное и ложное. Умозаключение как высшая форма мышления. Умозаключение по аналогии. Суть индуктивного умозаключения. Понятие дедукции. Логические операции мышления: сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация. Качества мышления. Признаки творческого мышления по Д.Гилфорду.

Мышление и интеллект. Понятие об интеллекте.

Понятие воображения. Нейрофизиологические основы воображения. Мышление и воображение. Восприятие и воображение. Значение воображения в жизнедеятельности человека. Воображение как основа творчества.

Приемы воображения. Виды воображения. Воображение как фактор поведения. Индивидуальные особенности воображения.

Модуль 3. Индивидуально-психологические особенности.

Тема 7. Способности

Общее представление о способностях. Виды способностей и их структура. Понятие задатков. Задатки как природные и социально сформированные предпосылки для развития способностей более высокого уровня. Неоднозначность связей способностей и задатков. Качественная и количественная характеристика способностей.

Развитие способностей. Условия развития способностей. Психологические требования к деятельности, формирующей и развивающей способности. Компенсации способностей. Одаренность. Мастерство, талант и гениальность как уровни способности.

Классификация способностей. Общие, специальные способности. Теоретические и практические, учебные и творческие, коммуникативные способности. Взаимосвязь и взаимная компенсация разных способностей.

Способности и профориентация. Концепция Е.А. Климova.

Тема 8. Эмоционально-волевая сфера человека

Эмоции и чувства человека. Эмоции и чувства как субъективное, пристрастно переживаемое отношение личности к предметам и явлениям окружающей действительности. Эмоции и потребности личности. Эмоции и образ жизни человека. Эмоции и деятельность человека. Общее и отличительное между «эмоциями» и «чувствами». Физиологические основы эмоций. Информационная теория эмоций (П.В.Симонов). Физиологические и выразительные аспекты проявления эмоций. Три аспекта проявлений эмоций человека по К. Изарду: рефлексивное переживание, ощущение эмоций, физиологические процессы в организме, выразительные комплексы эмоций (поддающиеся наблюдению). Значение эмоций в жизнедеятельности человека. Основные функции эмоции: мотивационная, регуляторная, сигнальная, определяющая.

Эмоциональные состояния: аффект, стресс, фрустрация, тревожность, гнев, агрессия. Страсть. Настроение как общее эмоциональное состояние.

Тема 9. Темперамент и характер.

Структура психических свойств личности. Понятие и типы темперамента. Аспекты проявления темперамента. Свойства темперамента. Характеристика классических типов темперамента. Теории темперамента. Физиологические и конституционные основы темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

Определение характера. Общие представления о характере. Сущность и структура

характера: нравственные, волевые, интеллектуальные, эстетические. Место характера в общей структуре личности. Характер как прижизненное образование. Закономерности формирования характера. Характер как система наиболее устойчивых черт личности, проявляющих себя в различных видах деятельности, общения и взаимодействия человека с окружающими людьми. Характер и темперамент. Типология характера: нормальный, акцентуированный и патологичный типы характера. Типы акцентуаций по К. Леонгарду и А.Е. Личко. Характер и мотивация поведения. Характер и другие свойства личности. Единство общего и единичного характера. Формирование характера.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Поэтому в рамках данного учебного курса предусмотрены не только лекционные и практические занятия, но и написание контрольных работ и рефератов по пройденному материалу, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе комбинации следующих образовательных технологий.

Интегральную модель образовательного процесса по дисциплине формируют технологии методологического уровня: модульно-рейтинговое, контекстное обучение, развивающее и проектное обучение, элементы технологии развития критического мышления.

Реализация данной модели предполагает использование следующих технологий стратегического уровня (задающих организационные формы взаимодействия субъектов образовательного процесса), осуществляемых с использованием определенных тактических процедур:

- лекционные (вводная лекция, лекция-презентация, проблемная лекция);
- практические (работа в малых группах, использование видеоматериалов);
- активизации творческой деятельности (дискуссия, мозговой штурм, ролевые игры, метод проектов и др.);
- самоуправления (самостоятельная работа студентов, создание словаря терминов по материалам модулей, создание самостоятельной профилактической программы по одному из видов зависимого поведения, подготовка презентаций по темам домашних заданий, метод экспертных оценок). Рекомендуется использование информационных технологий при ор-

ганизации коммуникации со студентами для представления информации, выдачи рекомендаций и консультирования по оперативным вопросам (электронная почта), использование мультимедиа-средств при проведении лекционных и семинарских занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Психология» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, по рассматриваемым вопросам, являются первым этапом самостоятельной работы. По каждому модулю предусмотрены написание и защита одного реферата. Тему реферата студент выбирает самостоятельно из предложенной тематики. При написании реферата надо составить краткий план, с указанием основных вопросов избранной темы. Реферат должен включать введение, несколько вопросов, посвященных рассмотрению темы, заключение и список использованной литературы. Во вводной части реферата следует указать актуальность рассматриваемой темы. В основном разделе излагаются наиболее существенные сведения по теме, производится их анализ, отмечаются отдельные недостатки или нерешенные еще вопросы. В заключении реферата на основании изученных источников должны быть сформулированы краткие выводы и предложения. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-84 «Библиографическое описание документа». Перечень литературы составляется в алфавитном порядке фамилий первых авторов, со сквозной нумерацией. Примерный объем реферата 15-20 страниц.

Темы для самостоятельной работы студентов

1. Система явлений, изучаемых в современной психологии
2. Критический анализ рефлексорного объяснения поведения человека и его психических процессов
3. Проблема биологического и социального развития психики и поведения человека
4. Основные этапы развития психики у животных
5. Элементарные и высшие психические функции у человека
6. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека
7. Специфика и виды человеческой деятельности
8. Психические процессы как формы деятельности
9. Образование умений и навыков
10. Развитие деятельности человека в филогенезе и онтогенезе
11. Определение личности в различных науках: сопоставительный анализ
12. История и современные теории личности. Преемственность позиций и новизна в постановке вопросов
13. Культурно-исторический подход к изучению личности
14. Проблема нормы и патологии в развитии личности
15. Современные когнитивные теории мотивации
16. Становление высших психических функций в процессе деятельности
17. Роль и виды чувствительности (ощущения у человека)
18. Основные параметры ощущений
19. Виды и свойства восприятия
20. Связь ощущений со свойствами внешней и внутренней среды организма
21. Психофизиологические механизмы формирования ощущений
22. Влияние мышления на восприятие
23. Психологические теории внимания

24. Развитие внимания
25. Физиологические основы внимания
26. Внимание и его психологические свойства
27. Взаимосвязь и взаимодействие различных видов памяти у человека
28. Индивидуальные особенности памяти и способности человека
29. Пути, приемы и средства улучшения памяти человека
30. Использование воображения в психотерапевтических целях
31. Развитие воображения
32. Влияние воображения на состояние организма
33. Проблемы и пути развития творческого мышления
34. Понятие, тесты и коэффициент интеллекта
35. Мышление, эмоции и мотивация: проблемы связи мышления, его продуктов с реальностью
36. Развитие мышление
37. Теории развития языка и речи
38. Соотношение речи и мышления
39. Понятие внутренней речи
40. Развитие общения у людей
41. Содержание, цели и средства общения у людей на разных уровнях интеллектуального и личностного общения
42. Виды общения человека
43. Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия в этих явлениях
44. Природа индивидуальных различий в способностях людей
45. Развитие способностей у человека
46. Типы темпераментов, их психологическая характеристика
47. Темперамент, его органические основы
48. Личность и темперамент
49. Определение характера человека
50. Формирование характера
51. Место характера в общей структуре личности
52. Характер и личность: общее и различное в этих понятиях
53. Понятие, признаки и проявление воли у человека
54. Основные направления и пути развития воли
55. Становление волевой регуляции поведения у детей
56. Теоретический анализ волевого действия
57. Функции и виды эмоций у человека
58. Теории эмоций
59. Функциональное назначение различных эмоций у человека
60. Сравнительный анализ различных теорий эмоций

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Темы для докладов и рефератов

1. Понятие о донаучной (житейской) и научной психологии.
2. Психика как свойство высокоорганизованной материи.
3. Историческое изменение представлений людей о сущности психики.
4. Психика как отражение действительности.
5. Характеристика психического отражения.
6. Структура психики человека.
7. Учение Сеченова о рефлексах головного мозга.
8. Учение Павлова о двух уровнях регулирования поведения.

9. Психическая деятельность как построение динамических моделей действительности.
10. Принципы материалистической психологии.
11. Методы психологии.
12. Развитие психики животных.
13. Развитие сознания в процессе трудовой деятельности.
14. Зависимость психических функций от строения нервной системы и органов чувств.
15. Понятие «личность», «индивид» и «индивидуальность».
16. Потребности как источник активности личности.
17. Мотивы как проявление потребностей личности.
18. Движущие силы формирования личности.
19. Понятие «деятельности» в психологии.
20. Структура деятельности.
21. Освоение деятельности. Навыки.
22. Основные виды деятельности и их развитие.
23. Понятие об общении, его характеристики
24. Средства общения
25. Факторы эффективности общения.
26. Понимание человека человеком.
27. Формирование умения общаться.
28. Формы воздействия человека на человека.
29. Понятие о группе, коллективе. Виды групп.
30. Межличностные взаимоотношения.
31. Особенности межличностных отношений в коллективах.
32. Структура межличностных отношений в группах.
33. Психологическая характеристика стилей лидерства и руководства.
34. Механизмы взаимопонимания, их характеристика.
35. Формы поведения в конфликте.
36. Характеристика форм завершения конфликта.
37. Понятие о чувствах.
38. Физиологические основы эмоциональных состояний.
39. Выражение эмоциональных состояний.
40. Формы переживания чувств.
41. Высшие чувства.
42. Личность и чувства.
43. Понятие о характере.
44. Физиологические основы характера.
45. Структура характера и симптомокомплексы его свойств.
46. Формирование характера.
47. Общая характеристика темперамента
48. Физиологические основы темперамент
49. Типология темпераментов
50. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности
понятие о способностях
51. Качественная и количественная характеристика способностей.
52. Структура способностей.
53. Талант, его происхождение и структура.
54. Природные предпосылки способностей и талантов.
55. Место современной психологии в системе наук
56. Структура современной психологической науки
57. Принципы материалистической психологии
58. Основные направления зарубежной психологии
59. Методы современной психологии
65. Понятие об общении. Характеристика общения

66. Средства общения и факторы его эффективности
 67. Понимание человека человеком
 68. Формирование умения общения
 69. Форма воздействия одной личности на другую
 70. Общее понятие о группах и коллективе
 71. Межличностные взаимоотношения
 72. Особенности межличностных отношений в коллективе
 73. Структура межличностных отношений в коллективе
 74. Понятие о личности
 75. Активность личности
 76. Мотивация как проявление потребностей личности
 77. Формирование личности.
 78. Неосознаваемые мотивы
 79. Понятие о воле
 80. Физиологические механизмы воли
 81. Волевой акт и его структура
 82. Волевые качества личности и их формирование
 83. Развитие психики в филогенезе
 84. Зависимость психических функций от среды обитания и строения органов
 85. Возникновение сознания в процессе трудовой деятельности и его общественно-историческая природа
 86. Понятие о донаучной (житейской) и научной психологии.
 87. историческое изменение представлений людей о сущности психики (о психике, о психических явлениях)
 88. Психика в свете теории отражения:
 89. Рефлекторная природа психических явлений и понятие об опережающем отражении:
 90. Определение психологии как науки.
- Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала данной дисциплины.

Вопросы к форме контроля по дисциплине «Психология»

1. Предмет психологии. Задачи общей психологии.
2. Отрасли психологии.
3. Методы психологии.
4. Основные принципы психологической науки.
5. Развитие психики у животных в филогенезе.
6. Сознательное и бессознательное.
7. Мотивы и их виды.
8. Сознание и самосознание. Формы проявления самосознания.
9. Понятие о деятельности и ее строение. Интериоризация и экстериоризация деятельности.
10. Умения, навыки, привычки.
11. Основные виды деятельности.
12. Потребности как источник активности личности.
13. Теории личности.
14. Факторы, влияющие на формирование личности.
15. Структура личности.
16. Формирование коллектива.
17. Группы и их классификация.
18. Структура группы.
19. Психология общения.
20. Понятие о речи. Виды и функции речи.

21. Педагогическое общение.
22. Понятие об ощущении. Классификация ощущений.
23. Закономерности ощущений.
24. Понятие о восприятии. Восприятие пространства и времени.
25. Виды восприятия. Закономерности восприятия.
26. Понятие о внимании. Свойства внимания.
27. Виды внимания. Развитие внимания.
28. Понятие о памяти.
29. Приемы рационального запоминания. Виды и типы памяти.
30. Запоминание, сохранение, забывание, воспроизведение как процессы памяти.
31. Понятие о воображении. Воображение и мышление.
32. Приемы творческого воображения.
33. Мышление как высшая форма познавательной деятельности.
34. Мыслительные операции.
35. Виды мышления.
36. Понятие, суждение и умозаключение.
37. Понятие о воле.
38. Структура волевого действия.
39. Понятие о чувствах и эмоциях.
40. Виды чувств.
41. Формы протекания чувств.
42. Понятие о темпераменте.
43. Психологическая характеристика типов темперамента.
44. Роль темперамента в учебной деятельности ребенка и трудовой деятельности взрослого.
45. Характер и темперамент.
46. Понятие о характере.
47. Структура характера.
48. Понятие о способностях. Задатки и способности. Структура способностей.
49. Качественная и количественная характеристика способностей.
50. Формирование способностей. Психологические основы профориентации в школе.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 45-50 % и промежуточного контроля - 51%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий 10 баллов,
- участие на практических занятиях 15 - 25 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ 20-25 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос 15-20 баллов,
- письменная контрольная работа 50 баллов,
- тестирование 50 баллов.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) адрес сайта курса

<http://eor.dgu.ru/default/LeftMenu?name=cath>

<http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=3241>

б) основная литература:

1. Айсмонтас Б.Б. Общая психология. Схемы. М., 2003; [Электронный ресурс]. /ЭБС. - Режим доступа: <http://www.socioprognoz.ru/publ.html?id=313>.
2. Ахмедханов А.М. Общая психология. Курс. Лекций. Махачкала, 2013. Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567444>
3. Веккер Л.М. Психические процессы: В 3 т. Т. 1. - Л., 1984; [Электронный ресурс]. /ЭБС. -Режим доступа: <http://www.bigbrary.info/?act=bookinfo&book=11429>.
4. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: (курс лекций) - М., 2006. – 332 с.
5. Морева, Г. И. Общая психология: познавательные процессы / Г. И. Морева ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2007. – 557 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467436>.

в) дополнительная литература:

1. Ананьев, Б. Г. Избранные психологические труды. В 2-х томах [Электронный ресурс]: /Б.Г. Ананьев. – М: Педагогика, 1980. – 232 с. – URL: http://elib.gnpbu.ru/text/ananyev_izbrannyetrudy_t1_1980/ (дата обращения: 01.08.2021).
2. Ванштейн Л.А. Общая психология. Минск, 2009.
3. Величковский Б.М. Современная когнитивная психология. М.,1992.
4. Волкова, Т.Г. Психология самосознания: учебное пособие / Т.Г.Волкова. - Москва: ДиректМедиа, 2013. - 296 с. [Электронный ресурс].- URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137239> (07.08.2021)
5. Выготский, Л.С. Собрание сочинений / Л.С.Выготский. - Москва: Директ-Медиа, 2008. - Т. 2. - 953 с. [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81393> (02.09.2021).
6. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2 т. Т.2; Перевод с фр. Н.Н.Алипова, В.В.Свечникова; Под ред. Г.Г. Аракелова. - М., 1992. - 370 с.
7. Гомезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М., 2003;
8. Давыдов В.В. Лекции по общей психологии. М., 2005;
9. Дубровина И. В. Психология: учебник - 6-е изд., - М., 2007. - 461 с.
10. Козьяков, Р.В. Психология и педагогика: учебник / Р.В.Козьяков. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - Ч. 1. Психология. - 358 с. [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214208> (14.08.2021).
11. Кравченко А.И. Общая психология. М., 2010.
12. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях. СПб., 2009.
13. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб.: Питер, 2012.
14. Макогон, И.К. Психология. Краткий курс / И.К. Макогон. - Москва: Проспект, 2015. - 112 с. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276967> (12.08.2021).
15. Мандель, Б.Р. Психология общения: история и проблематика : учебное пособие для обучающихся в системе среднего профессионального образования / Б.Р.Мандель. - Москва; Берлин: Директ- Медиа, 2018. - 422с. [Электронный ресурс]. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494799> (15.08.2021).
16. Общая психология: введение в общую психологию, психология познавательных процессов :

- [16+] / Б. Н. Рыжов, Д. А. Донцов, М. В. Донцова, Л. В. Сенкевич ; под общ. науч. ред. Б. Н. Рыжова, Д. А. Донцова ; отв. ред. Д. А. Донцов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 400 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611384> (дата обращения: 13.08.2021).
17. Общая психология: Тексты / ред. Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. – 3-е изд., доп. и испр. – Москва : Когито-Центр, 2013. – Том 3, Книга 4. Субъект познания. – 640 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209399> (дата обращения: 13.08.2021).
 18. Петровский А. В. Психология: учебник / Петровский, Артур Владимирович, М. Г. Ярошевский. - 7-е изд., стер. - М, 2007, 2005. - 501 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-7695-4515-3: 249-70.
 19. Чиж, И.Д. Темперамент человека / И.Д.Чиж. - Москва: Лаборатория книги, 2011. - 95 с. - [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142523> (18.08.2021).
 20. Штейнмец А.Э. Общая психология. М., 2012.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- 1) eLIBRARY.RU[Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – Москва, 1999 – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2021). – Яз. рус., англ.
- 2) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2021).
- 3) Электронный каталог НБ ДГУ[Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2021).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Организация самостоятельной работы в процессе подготовки к практическим и семинарским занятиям предполагает анализ материалов лекционных занятий. Лекционный материал создает основу для подготовки студентов к семинарским занятиям, проработки учебных пособий, монографий и периодических изданий.

1. Самостоятельная работа студентов на занятии предполагает конспектирование наиболее существенных идей темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, сущности экспериментов и т.д.

2. При чтении литературы, при прослушивании лекций студенту следует постоянно мысленно соотносить полученные знания с реальным поведением людей, собственными мыслями, чувствами, переживаниями, критически их анализируя и оценивая с новых, уже не житейский, а научных позиций.

3. При подготовке к семинарскому занятию при прочтении дополнительной литературы необходимо обращать внимание не на общую тематику источника, но выделять информацию, связанную с темой занятия. Анализировать информацию об одном вопросе, полученную из нескольких источников.

4. Для лучшего восприятия пройденной темы студенту необходимо при чтении конспекта лекций, вспомнить, о чем говорилось на лекции дополнить ,конспект некоторы-

ми мыслями, примерами из жизни. Прочитать по учебнику то, в краткой лекции не могло быть раскрыто. Но в то же время подчеркивались некоторые нюансы, на которые необходимо обратить внимание.

Правила самостоятельной работы:

1. При ознакомлении с каким-либо разделом рекомендуется прочитать его целиком, стараясь уловить логику и основную мысль автора. При вторичном чтении лучше акцентировать внимание на основных, ключевых вопросах темы. Можно составить их краткий конспект, что позволит изученный материал быстро освежить в памяти перед экзаменом. Не забудьте отметить сложные и не понятные вам места, чтобы на занятии задать вопрос преподавателю.

2. Эффективно повторение заучиваемого материала вслух, поэтому рекомендуется проговаривать материал, подлежащий заучиванию. Тем не менее, более эффективным представляется осознание смысла того или иного положения и развитие навыка изложения материала своими словами. Другими словами, материал, «пропущенный» через смысловое сознание, то есть попавший в «поле ясного сознания» (Л.С. Выготский) человека, с большей вероятностью будет воспроизведен через продолжительный промежуток времени. **Достоинства плана:**

- Удачно составленный план прочитанной книги говорит в конечном итоге об умении анализировать текст, о степени усвоения его содержания.

- План имеет ряд достоинств, которые выдвигают его, наряду с конспектами и тезисами, во вполне независимую, самостоятельную форму записи.

- Самая короткая запись. Именно благодаря этому план легко совершенствовать как, по существу, так и по форме, при этом вновь и вновь продумывая содержание предмета.

- Обобщает содержание. Хорошо составленный план раскрывает и само содержание произведения. В этой записи есть уже элементы обобщения, которые могут быть далее развиты в тезисах, конспектах, рефератах.

- Восстанавливает в памяти прочитанное. План помогает легче уяснить содержание, способствует ускоренной проработке материала.

- В процессе изучения дисциплины следует составлять словарь терминов и понятий, что способствует аналитической переработки текста. Составить для себя такой словарь и дать точное толкование всем специальным терминам и понятиям — дело далеко не механическое. Очень часто оно связано с необходимостью длительного поиска в справочниках и руководствах. Данный прием может значительно облегчить работу с источниками информации.

- Наиболее благоприятный режим подготовки к семинарским занятиям и выполнения самостоятельной работы заключается в еженедельном посещении (1-2 раза) библиотеки в течение всего семестра. Лучше переносить это время на субботу, когда нагрузка на читальные залы снижается и соответственно облегчается доступ к литературе. Настоящая задача значительно облегчается при условии непосредственного доступа студента к литературе (то есть наличие ее дома), поэтому желательно иметь в наличии (взять на абонементе, или по возможности приобрести 1-2 учебника).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные технологии, используемые при изучении дисциплины: сеть «Интернет», электронная почта, электронный университет Moodle. Информационные справочные системы: Google, Yandex, Компьютерные программы для проведения психодиагностического исследования: «Psychometric Expert», «Statistica».

В ходе реализации целей и задач учебной практики, обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Учебная аудитория на 60 мест с мультимедийным проектором для проведения лекционных занятий. Компьютерный класс с доступом в Интернет.

Видео – аудиовизуальные средства обучения.

- пакет прикладных обучающих программ;
- электронная библиотека, электронные учебные пособия.